



**DEVELOPPEMENT DU CADRE CONTINENTAL
AFRICAIN DES CERTIFICATIONS (ACQF)**



MODULE DE FORMATION

06

**ENREGISTREMENT ET BASES DE
DONNÉES DE CERTIFICATIONS**



THE AFRICA-EU PARTNERSHIP
LE PARTENARIAT AFRIQUE-UE



Cette traduction sera révisée et améliorée au 2^e semestre 2022

Le présent module de formation sur les registres des certifications dans le contexte du Cadre continental africain des certifications (ACQF) est élaboré en 2022 et s'inscrit dans le cadre du Programme UA-UE sur les « Compétences pour l'employabilité des jeunes », lequel contribue à « L'Initiative pour les compétences en Afrique » (SIFA) , volet coopération technique – élaboration du Cadre africain continental de certification.

Les points de vue et opinions exprimés dans cette publication relèvent de la responsabilité du projet, de l'auteur et des contributeurs et ne doivent en aucun cas être attribués à l'Union africaine et aux institutions apportant leur soutien au projet (Union européenne, ministère fédéral du Développement économique et de la Coopération, Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, Fondation européenne pour la formation).

Nous remercions tous les contributeurs, institutions et experts qui ont partagé leurs points de vue, commentaires et recommandations au cours du processus de consultation, et ont apporté leur soutien à l'équipe des auteurs dans l'accomplissement de cette mission.

Les commentaires et informations complémentaires doivent être envoyés à l'adresse e-mail suivante : ecb@etf.europa.eu

Les auteurs du présent rapport sont les suivants : Mirriam Chiyaba, Modest Hamalabbi, Fidelis Cheelo et James Mwewa.

Collaborateur (auteur des rubriques 2.5 et 2.6) : Eduarda Castel-Branco

Réviseurs et contributeurs : Eduarda Castel-Branco et Jeffy Mukora

Mars 2022

TABLE DES MATIÈRES

Liste des acronymes et abréviations	4
RÉSUMÉ	5
RÉSULTATS ATTENDUS DE L'APPRENTISSAGE	5
CHAPITRE 1 : INTRODUCTION AU MODULE DE FORMATION SIX : ENREGISTREMENT ET BASE DE DONNÉES DES CERTIFICATIONS	6
1.1 Objectif de ce module de formation	6
1.2 Structure du module de formation	6
1.3 Utilisation du module de formation	7
1.4 Utilisateurs cibles	7
CHAPITRE 2 : CONCEPTS ET DÉFINITIONS CLÉS	8
2.1 Objectifs d'apprentissage :	8
2.2 Introduction	8
2.3 Objet de l'enregistrement des certifications	8
2.4 Avantages de l'enregistrement des certifications aux niveaux national, régional et continental	8
2.5 Cas et expériences : registres et bases de données de certifications et de diplômes	9
2.5.1 Tendances et développements	9
2.5.2 Instantané de certains registres/bases de données nationales en Afrique	10
2.6 Registres des certifications et bases de données dans d'autres parties du monde : quelques exemples	17
2.6.1 Cadre Européen des Certifications (CEC)	17
2.6.2 Amérique, Australie, Nouvelle-Zélande, Hong Kong	19
2.7 Conclusion	20
2.8 Questions de réflexion	20
CHAPITRE 3 : CONCEPTION TECHNIQUE ET SPÉCIFICATIONS PRINCIPALES POUR LA PLATEFORME ET LA BASE DE DONNÉES DE CERTIFICATIONS DE L'ACQF	20
3.1 Objectifs d'apprentissage :	20
3.2 Principales caractéristiques de la plate-forme/base de données des certifications	21
3.3 Base de données des certifications de l'ACQF – utilise	21
3.4 Éléments de champs de données pour la publication électronique des certifications	23
3.5 Conclusion	25
3.6 Questions de réflexion	25
CHAPITRE 4 : UTILISATION DES NIVEAUX ACQF DANS LES REGISTRES DE CERTIFICATIONS ET LES BASES DE DONNÉES	26
4.1 Objectifs d'apprentissage :	26

4.2	Utilisation des niveaux ACQF dans les registres nationaux	26
4.3	Instruments ACQF pour le partage de l'information	26
4.4	Conclusion	26
4.5	Questions de réflexion	26
CHAPITRE 5 : GUIDE À L'INTENTION DES ANTS		27
4.6	Présentation générale	27
4.7	évaluation des acquis d'apprentissage	28
RÉFÉRENCES/ LIENS		28
APPENDICES		29
Appendice 1: Glossaire		29

Liste des acronymes et abréviations

ACQF	Cadre continental africain de qualifications	ACQF	African Continental Qualifications Framework
AQ	Assurance-qualité	QA	quality assurance
AQRF	Cadre de référence des qualifications de l'ANASE	AQRF	ASEAN Qualifications Reference Framework
ASEAN	Association des nations de l'Asie du Sud-Est	ASEAN	Association of Southeast Asian Nations
AUMS	États membres de l'UA	AUMS	AU Member States
ACT	Accumulation de crédits et transfert	CAT	Credit Accumulation and Transfer
CEC	Cadre européen de certifications	EQF	European Qualifications Framework
CESA	Stratégie d'éducation continentale pour l'Afrique	CESA	Continental Education Strategy for Africa
CNC	Cadre national de certifications	NQF	National Qualifications Framework
COMEX	Comité exécutif	EXCO	Executive Committee
CC	Cadre de certifications	QF	Qualifications Framework
CRC	Cadres régionaux de certifications	RQF	Regional Qualifications Framework
EAQFHE	Cadre des certifications de l'Afrique de l'Est pour l'enseignement supérieur	EAQFHE	East African Qualifications Framework for Higher Education
EM	États membres	MS	Member States
ES	Enseignement supérieur	HE	Higher education
ETFP	Enseignement technique et formation professionnelle	TVET	Technical and Vocational Education and Training
FEF	Fondation européenne pour la formation	ETF	European Training Foundation
RA	Reconnaissance des acquis	RPL	Recognition of Prior Learning
REC	Communauté économique régionale	REC	Regional Economic Community
SADC	Communauté de développement de l'Afrique australe	SADC	Southern African Development Community
SADCQF	Cadre de qualification de la Communauté de développement de l'Afrique australe	SADCQF	Southern African Development Community Qualifications Framework
SNC	Système national de certifications	NQS	National Qualifications System
TCCA	Comité technique sur la certification et l'accréditation	TCCA	Technical Committee on Certification and Accreditation
UA	Union africaine	AU	African Union
UNESCO	Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture	UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organisation
ZLECA	Zone de libre-échange continentale africaine	AfCFTA	African Continental Free Trade Area

RÉSUMÉ

La plateforme/base de données ACQF sur les certifications est un outil stratégique qui sera utilisé pour générer et accéder à des informations et statistiques essentielles sur la plupart des aspects des certifications reconnues en Afrique. En outre, la plate-forme/base de données fournira des informations pour la prise de décision en matière de reconnaissance des certifications et aidera à améliorer la qualité des certifications. La plateforme/base de données des certifications de l'ACQF fournira des informations sur les certifications enregistrées dans les États membres africains, ainsi que sur leurs niveaux CNC respectifs et leur comparaison avec les niveaux de l'ACQF.

Sur l'ensemble du continent, les informations décrites dans les documents et bases de données existants sur les certifications varient en termes de structure, de champs de données et de format des principaux acquis de l'apprentissage. La grande diversité des systèmes de certifications sur le continent ne constitue pas un obstacle à la comparabilité et à la lisibilité des certifications, ce qui peut faciliter la reconnaissance des certifications à tous les niveaux, et contribuer à améliorer la mobilité et à trouver un emploi correspondant à la certification acquise.

En tant qu'instrument de transparence pour l'information et l'orientation des utilisateurs, la plate-forme de certifications de l'ACQF (base de données) sert et soutient les autorités nationales de certification et les organismes d'attribution, les utilisateurs finaux (par exemple, les apprenants, les employeurs, les conseillers d'orientation professionnelle, les enseignants et les formateurs) et plus largement, les pays, les régions et le continent dans son ensemble. La plate-forme des certifications de l'ACQF complète, soutient et peut interagir avec les bases de données nationales et régionales, et ne vise pas à remplacer ou à modifier les bases de données nationales existantes sur les certifications.

La plate-forme des certifications (base de données) de l'ACQF sera conçue pour des cas d'utilisation distincts, chacun soutenu par des procédures adéquates et transparentes, à élaborer et à convenir. Le champ d'application de la plate-forme/base de données sur les certifications de l'ACQF soutiendra notamment les diverses utilisations à savoir : utilisation par les cadres ou systèmes nationaux de certifications, les certifications internationales, les profils de certifications continentaux communs et les certifications des organisations sectorielles et d'autres institutions délivrant des micro-certifications.

RÉSULTATS ATTENDUS DE L'APPRENTISSAGE

Au terme de ce module de formation, l'apprenant sera en mesure de/d' :

- 1) Expliquer les concepts clés de l'inscription et des registres des certifications ;
- 2) Identifier les utilisations de la plate-forme/base de données de certifications de l'ACQF ;
- 3) Expliquer les principales caractéristiques de la plate-forme/base de données des certifications de l'ACQF ;
- 4) Préciser les éléments des champs de données pour la publication électronique des certifications ;
et
- 5) Indiquer les utilisations des niveaux ACQF dans les registres et bases de données nationaux des certifications.

CHAPITRE 1 : INTRODUCTION AU MODULE DE FORMATION SIX : ENREGISTREMENT ET BASE DE DONNÉES DES CERTIFICATIONS

1.1 Objectif de ce module de formation

Ce module de formation est l'un des dix modules de formation de l'ACQF. Il appuie la diffusion et l'application de la Ligne directrice 6 de l'ACQF sur l'inscription et les bases de données de certifications. Le module de formation se concentre sur les concepts, les principes et les avantages des registres de certifications et se concentre sur les caractéristiques et les utilisations spécifiques de la future plate-forme de certification ACQF (base de données).

Le module de formation vise à fournir aux apprenants les connaissances, les aptitudes et les compétences pour l'enregistrement des certifications sur l'ACQF, facilitant ainsi la mobilité des personnes d'un pays à l'autre pour étudier, rechercher, enseigner ou travailler. Il met en évidence les principes, les étapes, les outils et les sources de référence communs pour aider les pays et les régions à développer, consolider, examiner et mettre en œuvre des systèmes liés à l'enregistrement des certifications sur l'ACQF.

Le présent module de formation a été élaboré en fonction de la Ligne directrice technique 6 de l'ACQF sur l'inscription et les bases de données de certifications.

1.2 Structure du module de formation

Ce module de formation :

- a) sont basés sur le contenu élaboré dans la ligne directrice technique et l'élargissent en explorant la littérature, les recherches récentes et les expériences ;
- b) soulèvent des questions et des problèmes dans le débat qui n'ont pas pu être exprimés dans la ligne directrice technique ;
- c) fournissent des exemples et des cas illustrant les principaux concepts, problèmes et applications des approches et des méthodes ;
- d) comportent des exemples et des cas qui sont tirés de pratiques et de faits nouveaux pertinents dans le monde entier, l'accent étant mis sur les cadres et les systèmes dont l'expérience est substantielle et pertinente dans les différents thèmes.

Les modules de formation comprennent :

- a) des questions de réflexion qui peuvent être abordées de manière individuelle ou en groupe (p. ex. groupe d'ateliers, groupe de travail) ;
- b) des activités d'apprentissage qui peuvent être abordées de manière individuelle ou en groupe (p. ex. classe/conférence, groupe de travail) ;
- c) l'accès à des études de cas ou à des exemples, à des documents, à des points de vue différents (le cas échéant) ;
- d) des tâches d'évaluation.

La formation a couvert ce qui suit:

- 1) Concepts et définitions clés ;
- 2) Enregistrement des certifications;

- 3) Conception technique et spécifications principales pour la plateforme/base de données de certifications de l'ACQF; et
- 4) Utilisation des niveaux ACQF dans les registres des certifications et les bases de données.

En tant qu'un des instruments de l'ACQF, ce module de formation complète d'autres modules de formation de l'ACQF.

1.3 Utilisation du module de formation

Les modules de formation sont conçus pour :

- L'apprentissage à son propre rythme (individuel) ;
- L'apprentissage dirigé par l'enseignant, le formateur ou l'animateur - qui peut inclure l'apprentissage en groupe.
- Une combinaison de ce qui précède.

Les modules de formation sont accessibles gratuitement sous plusieurs formats pour une adaptation flexible à différents contextes et aux besoins et possibilités des apprenants : sous forme de fichiers PDF à télécharger depuis le site Internet de l'ACQF et à diffuser ; sous forme de contenu numérique accessible via le système de gestion de l'apprentissage numérique de l'ACQF, accessible en ligne ou hors connexion, y compris via une application destinée aux téléphones portables. Les utilisateurs intéressés (apprenants, enseignants / formateurs et organisations) peuvent utiliser l'ensemble des modules ou se concentrer sur quelques-uns uniquement.

1.4 Utilisateurs cibles

Ce module de formation sera utilisé comme un outil de formation sur l'enregistrement des certifications sur l'ACQF et comme une source d'information sur les certifications enregistrées dans les États membres africains par diverses parties prenantes sur le continent africain et au-delà, tels que :

- a) Les ministères, départements et agences qui s'occupent de l'élaboration et de la coordination des cadres de certifications, en particulier dans les premières étapes du processus de l'élaboration, ou lorsque la mise en œuvre opérationnelle commence et que davantage de personnel, de parties prenantes et de personnes ressources techniques sont impliqués ;
- b) Les conseils de qualité, les agences chargées de l'assurance qualité - à l'intention de leur personnel, de leurs membres et des personnes ressources techniques ;
- c) Les projets techniques concevant ou révisant les cadres nationaux de certifications avec des groupes de travail et des groupes de travail nationaux ;
- d) Les prestataires d'éducation et de formation, par exemple sous la forme de modules de formation facultatifs ou réguliers sur les thèmes et les questions liés aux cadres et systèmes de certifications : instituts de formation des enseignants, établissements d'enseignement supérieur (départements de l'éducation), centres de formation du personnel des institutions du secteur public, centres de formation des associations d'employeurs et des organismes professionnels, conseils sectoriels de compétences participant à l'élaboration des certifications ;
- e) Les centres de formation et activités de renforcement des capacités des organisations internationales.

CHAPITRE 2 : CONCEPTS ET DÉFINITIONS CLÉS

2.1 Objectifs d'apprentissage :

Au terme de ce module de formation, l'apprenant sera en mesure de/d' :

- a) Expliquer le concept d'enregistrement des certifications dans le contexte de l'ACQF ;
- b) Expliquer le but de l'inscription des certifications sur l'ACQF ; et
- c) Décrire les avantages de l'enregistrement des certifications sur l'ACQF aux trois niveaux : national, régional et continental.

2.2 Introduction

L'enregistrement des certifications est une mesure importante qui améliore la qualité et la réglementation des certifications. Il protège davantage le public et les employeurs. Les membres du public et les employeurs peuvent avoir confiance dans les certifications en sachant que la qualité des certifications a été vérifiée indépendamment et assurée par une autorité compétente.

Dans le cadre de ce module de formation, l'inscription est un processus par lequel la qualité nationale assurée et les certifications enregistrées sont placées sur la plateforme/base de données ACQF des certifications.

L'ACQF est un méta-cadre de référence aux cadres et systèmes nationaux de certifications et soutient le développement d'instruments opérationnels contribuant à la comparabilité des certifications et à la transparence des cadres de certifications. Ce module de formation propose une gamme de modalités d'utilisation de la plateforme de certifications de l'ACQF, qui ne vise pas à remplacer les registres nationaux, mais à les compléter, les relier et les soutenir pour le partage d'informations continentales.

2.3 Objet de l'enregistrement des certifications

L'enregistrement des certifications a pour objet :

- a) Fournir aux utilisateurs des informations pour les études et les choix de carrière et de gestion ;
- b) Améliorer la compréhension mutuelle, l'acceptabilité et la reconnaissance des certifications parmi les États membres du continent africain ;
- c) Assurer une vérification et une évaluation en douceur des certifications ;
- d) Promouvoir la qualité de l'enseignement et de la formation ; et
- e) Améliorer la mobilité et la transférabilité des certifications, créant ainsi des possibilités d'accès à l'apprentissage, de transfert d'apprentissage et de progression de l'apprentissage parmi les ressortissants des États membres.

2.4 Avantages de l'enregistrement des certifications aux niveaux national, régional et continental

Le processus d'enregistrement des certifications apporte un certain nombre d'avantages aux niveaux national, régional et continental, comme indiqué ci-dessous :

- a) Transparence de l'information sur les certifications pour différentes utilisations (comparaison, information sur les carrières pour les apprenants);
- b) Améliorer la qualité et la reconnaissance des certifications ;
- c) Facilite la mobilité des apprenants et des travailleurs d'un pays à l'autre ainsi qu'entre les régions et les continents ;
- d) Protéger les apprenants, les employeurs et le public contre les fausses déclarations ;
- e) Approfondir l'intégration et l'harmonisation des certifications entre les États ;
- f) Facilite la reconnaissance et le transfert des crédits ; et
- g) Facilite la vérification et l'évaluation des certifications.

2.5 Cas et expériences : registres et bases de données de certifications et de diplômes

2.5.1 Tendances et développements

Les bases de données/registres de certifications sont des instruments importants pour la transparence du panorama des certifications des différents pays. La qualité, l'exhaustivité et l'accessibilité de ces informations sont fondamentales pour les utilisateurs finaux (apprenants, prestataires de formation, employeurs et travailleurs) au niveau national, mais aussi pour les organismes de certification et de reconnaissance au niveau mondial. Les bases de données/registres de certifications offrent un aperçu de l'état actuel de la mise en œuvre des CNC et contribuent au suivi et à l'évaluation du système de certifications.

Dans de nombreux pays d'Europe, d'Afrique, d'Amérique, d'Asie, d'Australie, de Nouvelle-Zélande, les autorités et les départements qui gèrent les certifications au niveau national prennent des mesures pour améliorer et moderniser les outils, la technologie et les méthodes utilisés pour structurer, gérer et visualiser l'information et les données sur les certifications. Pour améliorer la transparence mondiale des certifications et le partage efficace de l'information entre les CNC à travers les continents et entre les régions, un certain nombre de thèmes nécessitent des points de vue partagés, par exemple :

- Rôle des bases de données sur les certifications / registre pour un partage efficace de l'information - données fiables et à jour sur les normes, les programmes, les certifications et les diplômes
- Interopérabilité entre bases de données : aspects techniques et conceptuels
- Domaines minimaux d'information sur les certifications et les certifications pour la publication électronique dans les bases de données numériques
- Formulation concise des acquis de l'apprentissage des certifications et des titres de compétences pour la publication électronique dans des bases de données numériques
- Soutien aux pays et aux régions dans le développement et la mise en œuvre de bases de données interopérables de certifications et de diplômes, le renforcement des capacités.
- Partage d'informations et coopération de bases de données nationales/régionales de certifications et de diplômes avec des organismes et des conseils qui gèrent l'assurance qualité de l'éducation et de la formation et la reconnaissance des certifications.

2.5.2 Instantané de certains registres/bases de données nationales en Afrique

Ce bref aperçu est basé sur la recherche sur le Web (registres et bases de données en ligne), l'étude de faisabilité de l'ACQF (2021) et l'étude de cartographie de l'ACQF (2021).

Cette brève section explore deux questions principales :

- Que pouvons-nous apprendre des registres et des bases de données du CNC ?
- Quelles certifications sont incluses dans les registres et bases de données du CNC – par niveau et par secteur ?

L'étude de faisabilité de l'ACQF a examiné les registres de certifications existants et accessibles dans cinq pays : le Cap-Vert, le Kenya, le Maroc, le Mozambique et l'Afrique du Sud. Dans ce module de formation, nous ajoutons des informations sur le registre du Cadre national de certification et des crédits (NCQF) du Botswana. Nous remercions les experts nationaux qui ont partagé l'information et les données.

Tableau 1 : Aperçu des registres/bases de données des certifications (associés aux CNC)

État membre	Registres / bases de données des certifications	Qualifications comprises	Principales caractéristiques
Botswana	Botswana Qualifications Authority – Register of qualifications	401 certifications complètes - tous les niveaux de l'ACQF	<p>Le registre est consultable par titre de certification (recherche par outil de mots clés). Les documents de certification peuvent être consultés et téléchargés.</p> <p>Le registre en ligne publie une liste des certifications (titre, type, niveau, champ, document). Toutes les certifications enregistrées sont formatées sur la base d'un modèle standardisé. La section B du modèle - Spécifications des certifications contient : le profil des diplômés (résultats d'apprentissage) et les critères d'évaluation connexes (détailler et clarifier les résultats d'apprentissage).</p>
Cap-Vert	National Catalogue of Qualifications	64 certifications complètes (niveaux 2 à 5 du CNC)	<p>Le catalogue numérique en ligne est accessible en tant que dépôt de documents de certification (PDF).</p> <p>Toutes les certifications sont structurées sur la base d'un format standardisé, y compris : profil professionnel, unités de compétence (acquis de l'apprentissage et critères d'évaluation), programme de formation (modules) et module de formation dans le contexte réel du travail.</p> <p>Les certifications du catalogue sont réparties en 15 familles professionnelles. Le catalogue comprend également un nouveau module de</p>

			formation transversale de 3 unités (compétences entrepreneuriales).
Kenya	Nouveau: Système national de gestion de l'information sur les certifications (NAQIMS) Registre des certifications (des organismes accrédités)	1 262 certifications à tous les niveaux du CNC	Le NAQIMS est un système d'automatisation des processus, basé sur la technologie Blockchain pour enregistrer : a) les certifications des établissements (QAIs), b) les certifications et c) les dossiers des apprenants. Géré et entretenu par l'KNQA
Maroc	Vocational training in figures (2019-2020) Résumé de toutes les certifications enregistrées conservées par le département de l'EFTP. Mise à jour annuelle	352 programmes d'EFTP débouchant sur des certifications à 4 niveaux du CNC	Pas une base de données numérique des certifications, mais un aperçu statistique du système d'EFTP, y compris l'ensemble des programmes et certifications disponibles (EFTP initiale formelle) Répartition des programmes par niveau de certification et par secteur : - 4 niveaux : spécialisation, certification, technicien, technicien spécialiste - 21 x SECTEUR
Mozambique	National Catalogue of Professional Qualifications (CNQP) Géré et entretenu par l' ANEP	164 certifications enregistrées, aux niveaux 2 à 5 du cadre des certifications professionnelles. Publié dans le catalogue en ligne (21/03/2022) : 149. 19 modules indépendants	Le catalogue numérique en ligne est accessible en tant que dépôt de documents de certification (PDF). Toutes les certifications sont structurées sur la base d'un format standardisé, y compris : informations générales, unités de compétences générales, unités de compétences professionnelles, modules de formation (générale et professionnelle), programme de formation (modules) et module de formation dans le contexte réel du travail. Les certifications du catalogue sont réparties en 16 familles professionnelles. En outre, le catalogue comprend également 19 modules indépendants.
Afrique du Sud	SAQA : registre des certifications et des certifications partielles Géré et entretenu par SAQA	Grand nombre de certifications à tous les niveaux (plus de 22 000)	Le registre en ligne de la SAQA contient des bases de données consultables : 1. Toutes les certifications et les normes de l'unité (peu importe leur statut) 2. Qualifications enregistrées et normes de l'unité (certifications CNC) 3. Qualifications et normes de l'unité qui ont dépassé leur date de fin d'inscription

			4. Organismes professionnels et titres professionnels
--	--	--	---

Que pouvons-nous apprendre d'autre de cet aperçu de six cas africains ?

- Les registres de certifications du CNC et les bases de données des six cas sont structurés différemment. Mais les informations numérisées sur le format et le contenu des certifications accessibles en ligne pour les utilisateurs sont très utiles pour des objectifs tels que :
 - o Comparaison des certifications entre pays – résultats d'apprentissage, critères d'évaluation, volume d'apprentissage dans divers systèmes d'accumulation et de transfert de crédits, liens avec les classifications (domaines d'études, professions).
 - o Transparence sur les résultats d'apprentissage derrière les diplômes et certificats détenus par les diplômés.
 - o Soutien à l'orientation et à la progression professionnelles, et choix de parcours et de programmes d'études – pour différents types d'apprenants, et pour les professionnels de l'orientation professionnelle.
 - o Pour la mobilité des apprenants et des travailleurs – la référence au registre des certifications du pays d'origine et du pays d'accueil aide à éclairer et à clarifier la nature, les résultats et le lieu des programmes et des certifications.
 - o Pour la reconnaissance des certifications (pour la poursuite des études et l'emploi) : faciliter l'accès à des données ciblées et fiables pour les organismes de reconnaissance, les établissements d'enseignement supérieur, les employeurs.
 - o Pour les certifications numériques et la certification : les registres/bases de données des certifications fournissent des informations fiables sur les résultats de l'apprentissage, le volume de l'apprentissage et l'assurance qualité de la certification.
- Dans cinq des six pays mentionnés dans la présente analyse, les registres nationaux des certifications sont disponibles en ligne et conservés sur le site Web de l'institution chargée de la coordination et de la mise en œuvre du CNC. Le Maroc publie des rapports annuels mettant à jour les informations sur les certifications existantes et a développé une version d'un système d'information numérique interrogeable complet sur les normes, les programmes et les certifications de l'EFTP (qui sera lancé en ligne pour tous les utilisateurs). Le Maroc prévoit d'établir un registre complet du CNC à un stade ultérieur.
- La SAQA assure l'intégrité et la tenue à jour du [Registre des certifications et des certifications partielles](#). Le registre contient quatre bases de données consultables (plus d'informations dans le tableau 1) et un grand nombre de certifications à tous les niveaux du CNC.
- KNQA, en tant que gardien des certifications nationales, a développé le NAQIMS, basé sur la technologie Blockchain. À l'heure actuelle, l'accès aux documents de certification est possible via cette [base de données KNQA..](#) Les certifications dans la base de données sont structurées par institution, et actuellement le nombre de certifications des institutions d'EFTP dépasse largement le nombre de certifications des autres organismes (organismes universitaires, organismes professionnels, organismes d'attribution de diplômes étrangers, organismes de niveau de base). Analyse basée sur les données fournies par KNQA : Figure 3 et 4

- Botswana: [Autorité des certifications du Botswana – Le registre des certifications](#) contient 401 certifications à tous les niveaux du NCQF. Les prestataires d'éducation et de formation (PTE) enregistrés et accrédités sont encouragés à développer des programmes d'apprentissage, basés sur les certifications enregistrées, pour l'accréditation au Botswana. La fonction de recherche permet des requêtes par titre de certification.
- Le Cap-Vert met en œuvre un CNC inclusif et déjà examiné à huit niveaux. Le registre CNC ([National Catalogue of Qualifications](#)) est disponible en ligne et est géré par la principale institution CNC – l'Unité de coordination du Système national des certifications (UC-SNC). Toutefois, il ne comprend que les certifications EFTP (niveaux 2 à 5). Toutes les certifications figurant dans le registre CNC sont affichées selon un modèle standard, qui comprend le profil des certifications, les normes de formation et l'évaluation, décrits dans les résultats d'apprentissage. Les certifications du système d'enseignement supérieur sont enregistrées par l'autorité de régulation de l'enseignement supérieur, Agência Reguladora do Ensino Superior (ARES). Analyse des données sur les certifications du Catalogue national des certifications : Figure 1 et 2
- Le Mozambique a considérablement avancé le processus de conception et de consultation du CNC global intégré, et son décret doit être approuvé en 2022 par le Cabinet des Ministres. Historiquement, le Mozambique a mis en œuvre deux cadres sectoriels de certifications, qui fonctionnent en parallèle (EFTP et enseignement supérieur). Chaque cadre repose sur une base juridique différente, définissant les descripteurs de niveau, les types de certifications et les exigences d'assurance qualité. Le cadre de certifications de l'EFTP est mis en œuvre par l'Autorité nationale de l'EFTP (ANEP), tandis que le cadre de certifications de l'enseignement supérieur est coordonné par le Conseil national pour l'évaluation de la qualité (CNAQ). Les données sur les certifications de l'enseignement supérieur ne sont pas disponibles dans un registre en ligne, mais peuvent être obtenues sur demande auprès du CNAQ. Toutes les certifications figurant dans la base de données du cadre de certifications de l'EFTP ([Catalogue national des certifications](#)) sont affichées selon un modèle standard.

La répartition du nombre de certifications dans les registres CNC indiqués, par niveau et par secteur, est illustrée ci-dessous par deux graphiques pour deux pays (Kenya et Cap-Vert). Un graphique illustre la répartition des certifications par niveau; l'autre montre la répartition par secteur.

- Une constatation importante concerne la grande différence dans le nombre total de certifications incluses dans les registres du CNC. Comparaison des deux cas qui ont des registres complets comprenant tous les niveaux : Le Kenya a 1 262 certifications, tandis que l'Afrique du Sud en a 22 026. La répartition par niveau dans ces deux cas montre un schéma différent de concentration des certifications dans les niveaux supérieurs, moyens et inférieurs. Le registre CNC sud-africain a une concentration de certifications dans les niveaux supérieurs (en particulier les niveaux 8 et 9), tandis que le registre CNC du Kenya a une répartition équilibrée entre les niveaux 3 à 7.
- Une analyse fine et contextualisée de la répartition des certifications par secteur n'est pas nécessaire dans le chapitre et sera effectuée avec un plus grand échantillon de pays à un stade ultérieur du projet ACQF. Pour ce module de formation, il est important de prendre note des constatations suivantes :
 - o Différentes nomenclatures sectorielles utilisées : concepts sous-jacents différents, gamme et nombre de secteurs différents. Certains pays utilisent une classification basée sur les secteurs de l'éducation (registre de l'enseignement supérieur du Mozambique), d'autres

utilisent un mélange de secteurs de l'éducation et de secteurs économiques, tandis que d'autres appliquent la structure professionnelle de leur classification des certifications.

- Une analyse plus approfondie de la concentration de la distribution par secteur montre que, pour l'instant, la plupart de ces CNC ont un nombre relativement limité de certifications dans les TIC, ce qui soulève des questions sur la capacité du système de certifications à permettre la transition numérique, et l'adaptation de la main-d'œuvre aux exigences de l'automatisation et de la quatrième révolution industrielle.
- Les registres CNC analysés ont des certifications dans tous les secteurs de la classification utilisée, généralement dans différents secteurs des services, de l'industrie et de l'agriculture. Il y a des asymétries à noter, comme une forte concentration de certifications dans un secteur dans certains des cas analysés.

Cap-Vert

Figure 1 : Qualifications EFTP dans le catalogue des certifications du CNC, par niveau

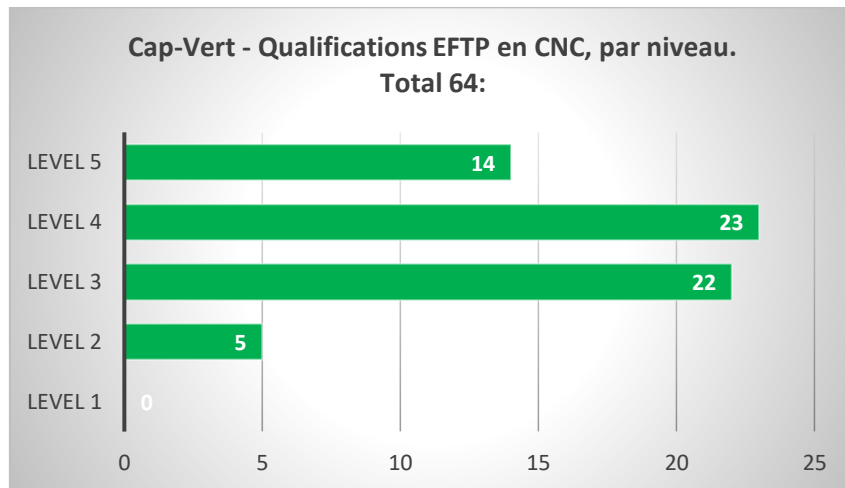
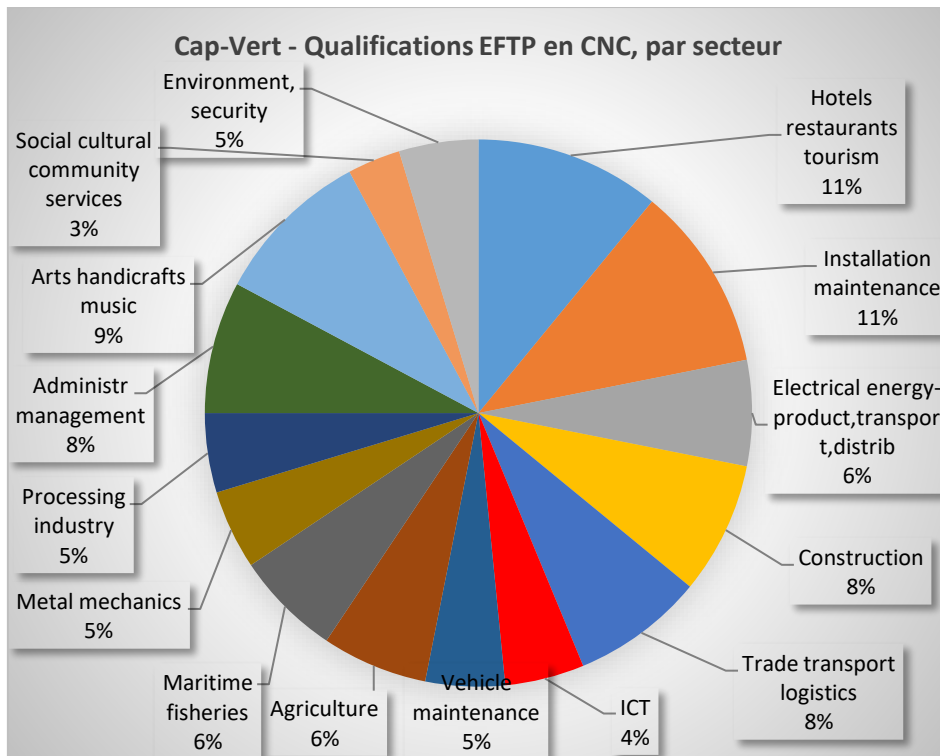


Figure 2 : Qualifications EFTP dans le CNC – Catalogue national des certifications, par secteur (15 familles professionnelles)



Kenya

Figure 3 : Qualifications dans le registre CNC, par niveaux

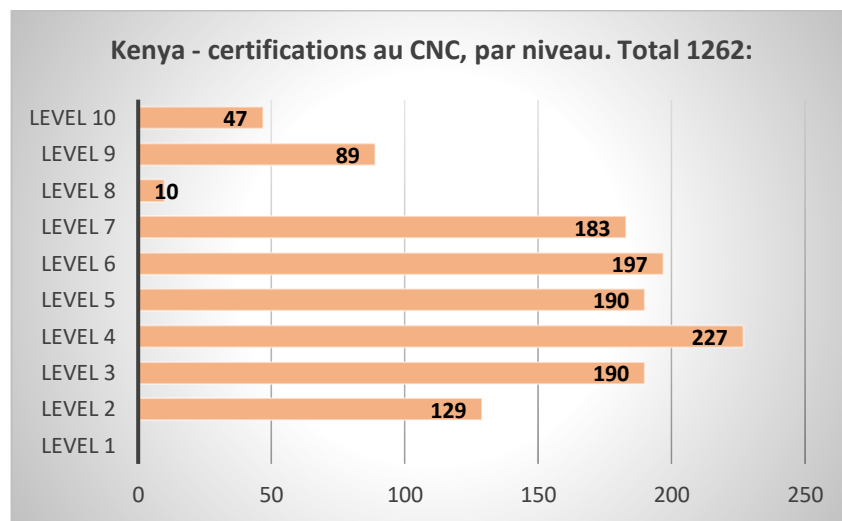
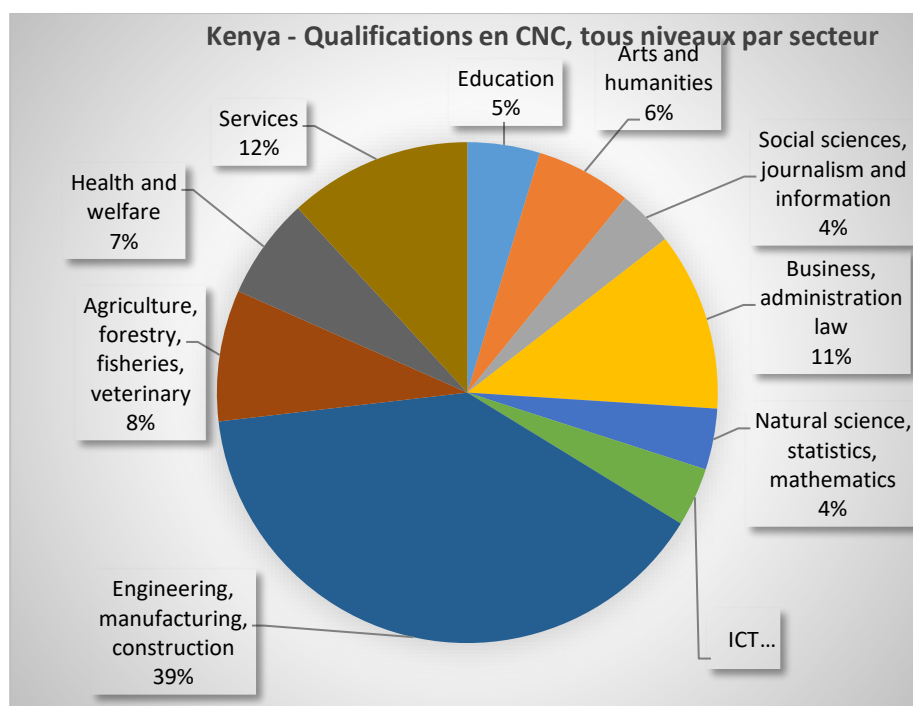


Figure 4 : Qualifications dans le registre CNC, par secteur



Maroc

Tableau 2 : Répartition des certifications en EFTP par niveau de certification et secteur (2019-2020)

SECTOR	Niveau de formation - certification				Total
	Spécialisation	Qualification	des télécoms	Technicien spécialiste	
ADMINISTRATION GESTION ET COMMERCE	1	7	10	12	30
AGRICULTURE		8	3	10	21
ARTISANAT	10	8	5	4	27
ASSISTANCE AUX MENAGES	1	4	2	3	10
AUDIO VISUEL ET CINÉMA		1	8	12	21
BTP *	7	7	9	18	41
CHIMIE ET PLASTURGIE ET MINES		1	1	5	7
COIFFURE ESTHÉTIQUE	2	3	1		6
CUIR	3	4	5	2	14
HOTELLERIE ET TOURISME		5	7	11	23
IMME **		12	13	12	37
INDUSTRIE AGROALIMENTAIRE		4	3	11	18
PARAMÉDICALE ET SANTÉ		2	5	13	20
PÊCHES MARITIMES		2	3		5
TEXTILE HABILLEMENT	2	5	8	3	18
SPORT EQUESTRE	1		6	2	9
TIC ***			3	5	8
AÉRONAUTIQUE			3	5	8
TRANSPORT ET LOGISTIQUE			4	4	8
Automobiles		2	3	10	15
ÉNERGIE RENOUVELABLE				6	6

TOTAL	27	75	102	148	352
-------	----	----	-----	-----	-----

Source : VET in figures (2019-2020). <https://www.dfp.gov.ma/publications/330-la-formation-professionnelle-en-chiffres.html>

2.6 Registres des certifications et bases de données dans d'autres parties du monde : quelques exemples

2.6.1 Cadre Européen des Certifications (CEC)

La mise en œuvre du Cadre européen des certifications (CEC) et la disponibilité de financements ciblés sur le budget de l'UE (Erasmus+ et autres programmes) ont contribué au développement et à l'opérationnalisation des CNC dans les 38 pays concernés, y compris des bases de données de certifications accessibles en ligne. Le tableau 3 donne un aperçu de l'état d'avancement de la mise en œuvre du CEC :

Tableau 3 : Principaux résultats de la mise en œuvre du CEC (en date de février 2022)

Caractéristique	CEC
Région / communauté	Union européenne et autres pays ayant un statut spécifique de coopération 38 pays : 27 États membres de l'UE et 11 pays (Albanie, Bosnie-Herzégovine, Kosovo, Islande, Liechtenstein, Monténégro, Macédoine du Nord, Norvège, Serbie, Suisse, Turquie).
Création et base juridique	Communication du Conseil : 2008 Recommandation du Conseil révisée en 2017, abrogeant la recommandation du Conseil de 2008
Portée et niveaux des RQF	- Complet; Inclusion de tous les sous-secteurs et modes d'apprentissage (y compris non formels et informels). - 8 niveaux - Descripteurs : connaissances, compétences, responsabilité et autonomie
Pays qui ont référencé les CNC sur le CEC	36 pays (sur 38) référencés au CEC et ces rapports sont publiés . 5 pays ont mis à jour leurs rapports de référence pour la période 2019-février 2022 (Pays-Bas, Lettonie, Irlande, France et Italie)
Utilisation des niveaux du CEC par pays	33 (sur 38) utilisent les niveaux du CEC sur leurs documents de certification (diplômes, certificats, suppléments) 23 pays utilisent les niveaux du CEC dans leurs bases de données nationales sur les certifications
Pays dont les CNC sont opérationnels	37 (sur 38) La grande majorité d'entre eux ont élaboré et rendus accessibles en ligne des bases de données et des registres de certifications numériques.

La dernière mise à jour sur l'état d'avancement de la mise en œuvre du CNC dans les pays du CEC fournit des informations sur les bases de données/registres du CNC. Le tableau 4 contient les URL des bases de données/registres nationaux de certifications existants et accessibles. Certains pays du CEC ne sont pas

inclus dans le tableau en raison du manque d'informations sur le registre des certifications en ligne le plus récent et le plus fonctionnel.

Tableau 4 : Pays du CEC : bases de données/registres nationaux des certifications

Country / NQF	Database / register of qualifications
Austria	Qualifications Register Connection to Europass in preparation
Belgium (Francophone)	Qualifications register Connected to Europass
Belgium (Flandres)	VKS Database connected to Europass (phase of testing)
Bulgaria	List of TVET qualifications: NAVET
Czech Republic	National Register of Qualifications Connected to Europass 1 448 qualifications
Denmark	UddannelsesGuiden (Education Guide)
Estonia	Qualifications Register-search Connected to Europass 4 279 qualifications
Finland	StudyInfo
France	RNCP – search Connection to Europass in testing phase
Germany	Qualifications Register-search Connected to Europass
Greece	Qualifications Register-search Connected to Europass
Ireland	Irish Register of Qualifications - QQI Connected to Europass
Latvia	Latvian Qualifications Database Connected to Europass
Lithuania	AIKOS – register of qualifications Connected to Europass
Hungary	Hungarian Qualifications Framework – register Connected to Europass
Malta	Malta Qualifications Database Connected to Europass 633 qualifications of all levels
Netherlands	NLQF Qualifications Database Connected to Europass
Poland	Integrated Qualifications Register Connected to Europass
Portugal	Catálogo Nacional de Qualificações Connected to Europass

	393 certifications (niveaux 2-5), 3 621 unités de compétence, 8 536 unités de formation de courte durée (accessed: 13/04/2022)
Slovénie	Registre de l'SQF Connecté à Europass
Slovaquie	SOK Registre des certifications
Suède	Registre des certifications CNC Connecté à Europass

2.6.2 Amérique, Australie, Nouvelle-Zélande, Hong Kong

D'autres pays ont des registres et des bases de données de certifications et de titres de compétences bien élaborés et fonctionnels.

États-Unis

- [Credential Engine](#) (États-Unis) dispose d'une technologie sophistiquée, de services et de capacités d'analyse.
 - o [Credential Finder](#): Il s'agit d'un outil permettant d'explorer toutes les informations publiées dans le Credential Finder. En mars 2022, le Registre contenait 30 258 certifications.
 - o [Credential Publisher](#): Publier sur le Credential Publisher

Nouvelle-Zélande

- L'outil de recherche pour trouver des qualifications est intégré dans le site Web de NZQA - [New Zealand Qualifications Authority](#).
À titre d'exemple de la fonction de recherche accessible aux utilisateurs du registre, nous avons trouvé 1 116 qualifications du type « Diplôme » et 1 240 du type « Certificat » - tous niveaux et domaines.
- Il y a un [registre des micro-certificats](#) (micro-credentials) approuvés par NZQA, contenant 224 micro-accréditations à différents niveaux du CNC (niveaux 3 à 7) (mars 2022).

Australie

- L'instance du Cadre Australian des Certifications a publié une politique spécifique sur le registre (2013), disponible à l'adresse [AQF Qualifications Register Policy](#). Le site web du Registre n'est pas accessible (mars 2022).

Hong Kong

[Qualifications Register](#) (QR).

- QR est une base de données centralisée en ligne contenant des informations sur les certifications de qualité garantie et leurs opérateurs et agences d'évaluation pour la reconnaissance des acquis. Toutes les certifications répertoriées sur le QR sont de qualité garantie et reconnues en vertu du [Cadre de Certifications](#). En vertu de l'ordonnance sur l'accréditation des qualifications académiques et professionnelles, le [Hong Kong Council for Accreditation of Academic and Vocational Qualifications](#) est spécifiée comme l'autorité QR.

2.7 Conclusion

Sans aucun doute, l'enregistrement des certifications est très important car il améliore la qualité et la réglementation des certifications, offrant ainsi une plus grande protection au public et aux employeurs. Dans le contexte de l'ACQF, l'enregistrement des certifications est considéré comme un processus par lequel la qualité nationale assurée et les certifications enregistrées seront placées sur la plate-forme/base de données ACQF des certifications.

Une fois actualisée, l'inscription des certifications sur l'ACQF favorisera, entre autres, la mobilité et la transférabilité des certifications, créant ainsi des possibilités d'accès à l'apprentissage, de transfert d'apprentissage et de progression de l'apprentissage parmi les ressortissants des États membres.

2.8 Questions de réflexion

- 1) Consulter au moins trois des registres en ligne des certifications indiqués dans les tableaux 1 et 2 et dans la rubrique 2.6.2.
 - a. Commentez l'information que vous avez trouvée concernant les certifications.
 - b. Quelles sont les forces et les faiblesses des registres que vous avez visités?
 - c. Pourriez-vous comparer avec le registre / la base de données des certifications de votre pays?
 - d. Comment les bases de données sur les certifications de différents pays peuvent-elles communiquer et échanger des informations utiles à la mobilité des personnes peu qualifiées?
- 2) Expliquez ce que vous comprenez par le terme enregistrement des certifications dans le contexte de l'ACQF.
- 3) Quel est le but de l'enregistrement des certifications sur l'ACQF?
- 4) Quels sont les avantages de l'enregistrement des certifications sur l'ACQF aux niveaux national, régional et continental?

CHAPITRE 3 : CONCEPTION TECHNIQUE ET SPÉCIFICATIONS PRINCIPALES POUR LA PLATEFORME ET LA BASE DE DONNÉES DE CERTIFICATIONS DE L'ACQF

3.1 Objectifs d'apprentissage :

Au terme de ce module de formation, l'apprenant sera en mesure de/d' :

- a) Expliquer l'importance de la plate-forme/base de données de certifications de l'ACQF;
- b) Préciser les éléments des champs de données pour la publication électronique des certifications;
- c) Expliquer les principales caractéristiques de la plate-forme/base de données de certifications de l'ACQF;
- d) Expliquer les utilisations de la plate-forme/base de données de certifications de l'ACQF
- e) Effectuer l'enregistrement des certifications sur la plate-forme/base de données ACQF des certifications.

La plate-forme/base de données ACQF sur les certifications est un outil stratégique qui sera utilisé pour générer et accéder à des informations et statistiques essentielles sur la plupart des aspects des certifications reconnues en Afrique. Par conséquent, grâce à la maintenance appropriée et à jour de la

plateforme/base de données des certifications, l'ACQF est sur le point de devenir une source continentale clé d'information pour le développement des ressources humaines et des compétences en matière de politique, d'infrastructure et de planification. En outre, la plate-forme/base de données aidera à façonner les politiques et les incitations pour orienter le système d'éducation et de formation dans une direction plus positive sur le continent. En outre, la plate-forme/base de données fournira des informations pour la prise de décision en matière de reconnaissance des certifications et aidera à améliorer la qualité des certifications.

La plate-forme/base de données de certifications de l'ACQF fournira des informations sur les certifications enregistrées dans les États membres africains, ainsi que leurs niveaux CNC respectifs et comment ils se comparent aux niveaux de l'ACQF. En tant qu'instrument transparent d'information et d'orientation des utilisateurs, la plateforme/base de données ACQF Qualifications servira et soutiendra les autorités nationales de certification et les organismes d'attribution, les pays, les régions et le continent.

Dans le contexte de la grande taille du continent, de la diversité des systèmes de certifications et des développements rapides continus liés aux nouveaux types de certifications et de diplômes, de la numérisation, de la reconnaissance des connaissances et des compétences acquises dans des contextes non formels et informels, la plateforme/base de données ACQF Qualifications sera conçue pour fonctionner dans différents cas d'utilisation, chacun étant soutenu par des procédures adéquates et transparentes.

3.2 Principales caractéristiques de la plate-forme/base de données des certifications

- a) Sécurité – la base de données doit protéger contre l'accès non autorisé aux données. La base de données devrait clairement préciser les restrictions d'accès
- b) Accessibilité – devrait être facilement accessible à partir de n'importe quelle partie du monde en tout temps et permettre l'accès aux données de plusieurs utilisateurs.
- c) Convivialité – la base de données doit être simple et conviviale.
- d) Stabilité – la base de données doit être conçue de manière à prévenir la perte de données due, entre autres, aux écrasements du système.
- e) Interopérabilité – la base de données devrait permettre la communication et l'échange d'information avec d'autres bases de données nationales et régionales.
- f) Fiabilité – La base de données devrait produire des données fiables, cohérentes et exactes.
- g) Souplesse – la base de données devrait permettre des modifications au besoin.
- h) Récupérabilité – la base de données devrait permettre la récupération et la restauration des données perdues ou manipulées.

3.3 Base de données des certifications de l'ACQF – utilise

En tant qu'instrument de transparence pour l'information et l'orientation des utilisateurs, la plate-forme de certifications de l'ACQF (base de données) sert et soutient les autorités nationales de certification et les organismes d'attribution, les utilisateurs finaux (par exemple, les apprenants, les employeurs, les conseillers d'orientation professionnelle, les enseignants et les formateurs) et plus largement, les pays, les régions et le continent dans son ensemble. La plate-forme des certifications de l'ACQF complète, soutient et peut interagir avec les bases de données nationales et régionales, et ne vise pas à remplacer ou à modifier les bases de données nationales existantes sur les certifications.

La plate-forme des certifications (base de données) de l'ACQF sera conçue pour des cas d'utilisation distincts, chacun soutenu par des procédures adéquates et transparentes, à élaborer et à convenir.

Le champ d'application de la Plateforme de certification ACQF (base de données) prendra notamment en charge les utilisations suivantes :

- a) Utilisation par les cadres ou systèmes nationaux de certifications – notamment de deux manières :
 - Partage d'informations sur les certifications nationales incluses dans les cadres ou systèmes nationaux de certifications référencés à l'ACQF. L'ACQF offre l'infrastructure en tant que service public gratuit pour les CNC qui ont fait référence à l'ACQF. Ces CNC peuvent lier leurs bases de données de certifications à la plateforme ACQF. Après avoir fait référence aux niveaux ACQF, les certifications nationales de ces CNC et registres nationaux sont automatiquement associées aux niveaux ACQF. Cette information est partagée publiquement pour différents utilisateurs cibles.
 - La plateforme ACQF peut être utilisée au niveau national – les pays peuvent adopter la technologie et l'infrastructure fournies par la plateforme ACQF en tant que service gratuit pour répertorier et gérer leurs certifications nationales. La base de données nationale des certifications est gérée par les autorités nationales compétentes, mais peut être construite sur l'infrastructure fournie par la plate-forme des certifications de l'ACQF (base de données), sur l'analyse de faisabilité nécessaire et l'accord sur les modalités.
- b) Les certifications internationales avec une valeur élevée sur le marché du travail, la société, la technologie et la monnaie peuvent contribuer aux politiques d'intégration économique, de croissance et d'innovation de l'UA. Les certifications internationales sont délivrées par un organisme international légalement établi (association, organisation, secteur professionnel ou entreprise) ou par un organisme national agissant au nom d'un organisme international, sont utilisés dans plus d'un pays et comprennent les acquis de l'apprentissage évalués en fonction des normes établies par un organisme international. Ces certifications peuvent ne pas être incluses dans le CNC et ne pas avoir de niveau CNC. L'inclusion des certifications internationales dans la plate-forme de certifications de l'ACQF (base de données) contribue à la transparence et à la confiance, et leur enregistrement repose sur des procédures transparentes fondées sur les États acceptés. .pratique de pointe, sur les aspects pertinents des normes et lignes directrices africaines pour l'assurance qualité (ASG-QA), et d'autres lignes directrices et réglementations pertinentes.
- c) Profils de certifications continentales communs liés aux priorités et aux secteurs de la Zone de libre-échange continentale africaine (ZLECA) et d'autres politiques de l'UA. Ces profils/normes de certifications devraient être axés sur un marché du travail élevé, une valeur sociétale et technologique pour le continent et être élaborés par des équipes multi-pays sur la base d'une méthodologie et d'une assurance de la qualité convenues pour garantir l'acceptabilité et l'approbation au-delà des frontières en Afrique. Ces profils communs sont gratuits pour permettre aux pays de concevoir des cours et des programmes nationaux dans l'enseignement secondaire et supérieur, la formation continue et la formation professionnelle. Les certifications complètes correspondantes sont délivrées par les organismes compétents des pays.
- d) **Qualifications des organisations sectorielles et d'autres institutions qui délivrent des microcrédits** : Cette approche implique l'enregistrement des certifications sur l'ACQF auprès des organisations sectorielles et des institutions qui délivrent des micro-certifications. Dans le cadre de cette approche, l'établissement adjudicateur devrait d'abord enregistrer la certification dans l'État membre où il a l'intention d'attribuer la certification. Cela permet de s'assurer que seules les certifications garanties par la qualité sont enregistrées sur la plateforme/base de données ACQF.

L'enregistrement de ces certifications sur la plateforme/base de données ACQF sera effectué selon les approches 1 et 2 ci-dessus.

3.4 Éléments de champs de données pour la publication électronique des certifications

La contribution à l'amélioration de la transparence, de la qualité et de la comparabilité des certifications est un objectif majeur de l'ACQF. Sur l'ensemble du continent, les informations décrites dans les documents et bases de données existants sur les certifications varient en termes de structure, de champs de données et de format des principaux acquis de l'apprentissage. La grande diversité des systèmes de certifications sur le continent ne constitue pas un obstacle à la comparabilité et à la lisibilité des certifications, ce qui peut faciliter la reconnaissance des certifications à tous les niveaux, et contribuer à améliorer la mobilité et à trouver un emploi correspondant à la certification acquise.

Les pays ACQF sont invités à prendre en considération les éléments suivants pour structurer les informations sur les certifications incluses dans le CNC/SNC référencé à l'ACQF. La structure de mise en œuvre de l'ACQF fournira des orientations pratiques aux institutions nationales de certification sur la mise en œuvre de cette recommandation.

Éléments de structuration de l'information sur les certifications :

a) Requis :

1. Intitulé du diplôme
2. Domaine de l'éducation et de la formation (selon la CITE-2013, domaines de l'éducation et de la formation – CITE-F 2013)¹
3. Code pays
4. Niveau du CNC – Niveau de l'ACQF
5. Type de certification
6. Organisme adjudicateur ou autorité compétente
7. Description de la certification : brefs énoncés sur les résultats d'apprentissage – ce que l'apprenant doit savoir, comprendre et être en mesure de faire
8. Points de crédit/charge de travail théorique nécessaire pour atteindre les résultats d'apprentissage (si disponible)
9. Date de validité (le cas échéant)
10. Lien vers la base de données des certifications (si disponible).

b) Facultative

1. Code de certification unique
2. Organisme externe d'assurance de la qualité/de réglementation
3. Moyens d'acquérir la certification
4. Lien avec les professions ou la classification professionnelle
5. Autres domaines.

Champs obligatoires :

3.4.1 Intitulé du diplôme

¹ CITE-F 2013, à l'adresse suivante : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isc-ed-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>

Le titre doit être concis, distinctif, approprié et indicatif du type et du domaine de spécialisation de la certification, par exemple, Bachelor of Arts in Economics. Dans cet exemple, le Bachelor est le type de certification et l'économie est le domaine de spécialisation.

3.4.2 Domaines d'enseignement et de formation

Les certifications doivent être classées² selon les domaines de spécialisation ou de formation. Par exemple, les domaines de spécialisation comprennent le marketing, l'ingénierie, la comptabilité, les études juridiques, les sciences médicales, etc.

3.4.3 Pays d'origine (Code ISO)

Le pays d'origine de la certification sera indiqué aux fins de l'enregistrement.

3.4.4 Niveau (CNC, CRC, ACQF)

Ce champ indiquera le niveau de la certification (CNC ou SNC, CRC, ACQF – selon le cas).

3.4.5 Type de certification

Les certifications doivent être classées par type, c'est-à-dire par certificats, diplômes et grades.

3.4.6 Autorité

Nom de l'autorité compétente en matière de reconnaissance

Le nom de l'autorité de reconnaissance compétente responsable de l'enregistrement de la certification dans le pays d'origine.

Nom de l'organisme certificateur

Le nom de l'organisme adjudicateur responsable de l'attribution de la certification dans le pays d'origine.

3.4.7 Description du diplôme

Ce domaine fournira une brève déclaration sur l'objectif et les résultats d'apprentissage de la certification.

3.4.8 Heures d'études/crédits

Les heures théoriques d'étude et les crédits nécessaires pour atteindre les résultats d'apprentissage de la certification devraient être fournis, le cas échéant.

3.4.9 Date d'expiration

Les certifications mentionnées dans la plateforme/base de données de l'ACQF devraient être assorties d'une date d'expiration, après quoi l'enregistrement des certifications dans la plateforme/base de données de l'ACQF devrait être renouvelé.

3.4.10 Lien vers la base de données nationale sur les certifications

Champs facultatifs :

3.4.11 Code de certification unique

² CITE-F 2013, à l'adresse suivante : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>

Les certifications nationales ont un code d'identification unique donné conformément aux règles et procédures nationales. Les certifications liées à la plateforme de certifications de l'ACQF devraient avoir un code comprenant le code alpha du pays, le code de classification des certifications et le numéro.

3.4.12 Organisme externe d'assurance de la qualité/de réglementation

Informations sur le processus d'assurance qualité externe / organisme de réglementation compétent

3.4.13 Moyens d'acquérir la certification

Informations sur l'accès, l'évaluation et la certification, y compris la procédure RPL.

3.4.14 Lien avec les professions ou la classification professionnelle

Information sur les liens avec la classification des professions (nationale, sectorielle, internationale).

3.4.15 Autres domaines

3.5 Conclusion

La plateforme/base de données ACQF sur les certifications est un outil stratégique qui sera utilisé pour générer et accéder à des informations et statistiques essentielles sur la plupart des aspects des certifications reconnues en Afrique. En outre, la plate-forme/base de données fournira des informations pour la prise de décision en matière de reconnaissance des certifications et aidera à améliorer la qualité des certifications. La plate-forme/base de données de certifications de l'ACQF fournira des informations sur les certifications enregistrées dans les États membres africains, ainsi que leurs niveaux CNC respectifs et comment ils se comparent aux niveaux de l'ACQF. La plate-forme/base de données complétera, soutiendra et pourra interagir avec les bases de données nationales et régionales, mais ne remplacera ni ne modifiera les bases de données nationales existantes sur les certifications. Le champ d'application de la plate-forme/base de données sur les certifications de l'ACQF soutiendra notamment les diverses utilisations à savoir : utilisation par les cadres ou systèmes nationaux de certifications, les certifications internationales, les profils de certifications continentaux communs et les certifications des organisations sectorielles et d'autres institutions délivrant des micro-certifications.

3.6 Questions de réflexion

- 1) Expliquer brièvement l'importance de la plateforme/base de données ACQF sur les certifications aux niveaux national, régional et continental.
- 2) Les États africains se trouvent à différents niveaux de CNC en développement. Alors que certains ont entièrement développé et mis en œuvre leurs CNC et établi des bases de données nationales sur les certifications, d'autres sont soit en cours, soit en cours d'élaboration. Décrivez brièvement la méthode que les pays sans CNC et bases de données de certifications peuvent utiliser pour enregistrer leurs certifications sur l'ACQF.
- 3) En référence à votre pays, expliquez comment l'enregistrement des certifications sur la plateforme/base de données ACQF des certifications peut être réalisé.
- 4) Vous concevez une base de données de votre Cadre national de certification, qui devrait refléter la base de données des certifications de l'ACQF. Expliquez les huit (8) principales caractéristiques de la plateforme/base de données des certifications de l'ACQF, qui devraient être incluses dans votre conception du cadre national des certifications.
- 5) Expliquer deux (2) utilisations possibles de la plateforme ou de la base de données de certifications de l'ACQF

- 6) Identifier au moins cinq (5) éléments de champs de données pour la publication électronique des certifications

CHAPITRE 4 : UTILISATION DES NIVEAUX ACQF DANS LES REGISTRES DE CERTIFICATIONS ET LES BASES DE DONNÉES

4.1 Objectifs d'apprentissage :

Au terme de ce module de formation, l'apprenant sera en mesure de/d' :

- a) Expliquer l'utilisation des niveaux ACQF dans les registres et bases de données nationaux des certifications; et
- b) Identifier les principaux instruments de l'ACQF pour l'échange d'informations sur les certifications.

4.2 Utilisation des niveaux ACQF dans les registres nationaux

Les autorités compétentes feront référence à leurs CNC ou certifications aux descripteurs de niveau de l'ACQF, tel que recommandé dans la ligne directrice 3 de l'ACQF.

Les autorités compétentes qui ont référencé leurs CNC ou certifications aux descripteurs de niveau de l'ACQF seront alors tenues d'indiquer le niveau de l'ACQF par rapport à toutes les certifications enregistrées dans leurs registres/bases de données nationales.

4.3 Instruments ACQF pour le partage de l'information

Les États membres de l'Union africaine sont encouragés à utiliser la plateforme/base de données ACQF Qualifications pour publier des informations sur leur CNC et leurs certifications nationales.

L'ACQF soutient le partage d'informations sur les CNC en Afrique pour faciliter la reconnaissance et la transférabilité des certifications. En outre, l'ACQF contribue à l'innovation dans le domaine des certifications et des diplômes. Les principaux instruments de partage de l'information de l'ACQF sont le site Web et la plateforme/base de données Qualifications.

4.4 Conclusion

La reconnaissance et la transférabilité des certifications sont bien soutenues lorsqu'il y a un partage adéquat des informations sur les certifications par les États membres. En conséquence, l'indication du niveau de l'ACQF par rapport à toutes les certifications enregistrées dans les registres/bases de données nationales facilitera l'échange d'informations et la reconnaissance des certifications entre les États membres. Par conséquent, les autorités de reconnaissance compétentes sont encouragées à indiquer le niveau de l'ACQF par rapport à toutes les certifications enregistrées dans leurs registres/bases de données nationales.

4.5 Questions de réflexion

- 1) Expliquez comment vous utiliseriez les niveaux ACQF dans votre registre national/base de données des certifications.
- 2) Quels instruments principaux l'ACQF utiliserait-il pour échanger de l'information?

CHAPITRE 5 : GUIDE À L'INTENTION DES ANTS

4.6 Présentation générale

Cette section fournit des conseils aux formateurs et aux personnes apprenantes sur les divers aspects liés à l'exécution de la formation et de l'apprentissage en fonction de ce module de formation.

a) Prérequis recommandés (antécédents de base de la personne apprenante) :

i) Connaissance et compréhension générales d'au moins un des domaines suivants :

- Cadres/systèmes nationaux/régionaux/internationaux de certifications
- Assurance-qualité des programmes d'apprentissage
- Élaboration des programmes d'études ;
- Système éducatif

ii) Expérience pratique dans au moins un des domaines suivants :

- Validation et reconnaissance des certifications
- Élaboration de programmes d'études
- Assurance-qualité des programmes d'apprentissage
- Élaboration ou mise en œuvre de cadres/systèmes nationaux/régionaux/internationaux de certifications
- Établir ou mettre en œuvre des normes de certification.

b) Temps théorique pour compléter le module

Le temps théorique recommandé pour terminer le module est réparti comme suit :

- Lecture 4 h
- En mode face-à-face : 6 h
- Evaluation : 2 heures.

c) Matériaux

- Module de formation 6 - Registres et bases de données des certifications
- Ligne directrice 6 - Registres et bases de données des certifications
- Site Internet de l'ACQF (<https://acqf.africa/>)
- Registres des certifications et sites Web des autorités nationales/régionales des certifications (source : Tableaux 2, 4 et rubrique 2.6.2 de ce module de formation)
- RÔLE DES AUTORITÉS COMPÉTENTES

d) Organisme:

La formation sera dispensée de trois façons :

- L'apprentissage à son propre rythme (individuel)
- L'apprentissage dirigé par l'enseignant, le formateur ou l'animateur - qui peut inclure l'apprentissage en groupe.
- Une combinaison de ce qui précède.

Les modes de prestation et d'apprentissage suivants permettront d'y parvenir :

- En ligne
- En mode face-à-face :

- Mixte

4.7 Évaluation des acquis d'apprentissage

- L'évaluation comprendra des questions, des débats, des présentations, des études de cas et des exercices pratiques, tels qu'ils sont élaborés à la section 6.
- Il est suggéré que la pondération du temps théorique requis pour effectuer l'évaluation ne dépasse pas 10 % du temps théorique global alloué au module en question.

Les modalités d'évaluation seront les suivantes :

- Questions réflexives – indiquées dans le chapitre de ce module de formation
- Questions d'évaluation reposant sur les résultats d'apprentissage globaux du module et de la section (à aborder individuellement ou en groupe)
- Débattre avec d'autres apprenants individuellement ou en groupe
- Présentation individuelle/de groupe
- Réponse aux études de cas, si nécessaire
- EXERCICES PRATIQUES

RÉFÉRENCES/ LIENS

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2020. *Cape Verde - Mapping report*. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Author: E Castel-Branco. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2020. *Kenya - Mapping report*. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Author: Overeem M., <https://acqf.africa/resources/mapping-study/kenya-country-report-acqf-mapping>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2020. *Morocco - Mapping report*. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Author: E Castel-Branco. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/morocco-country-report>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2020. *Mozambique - Mapping report*. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Author: E Castel-Branco. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/mozambique-national-report>

ACQF. 2021a. *Feasibility report. Rationale, scenarios and plan*. Authors: E. Castel-Branco. E. Mukhwana et al. <https://acqf.africa/resources/policy-guidelines/feasibility-study>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021b. *Towards the African Continental Qualifications Framework – Mapping report*. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Authors: J. Keevy, A. Bateman, E. Castel-Branco, L. Mavimbela, J. Adotevi, L. Sutherland, R. Matlala, U. Kyari and T. Sibiya. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/acqf-mapping-report-comprehensive>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021c. *Towards the African Continental Qualifications Framework – Synthesis*. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Authors: J. Keevy, A. Bateman, E. Castel-Branco, L. Mavimbela, J. Adotevi, L. Sutherland, and R. Matlala. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/acqf-mapping-report-synthesis>

ACQF (African Continental Qualifications Framework). 2021d. *Cape Verde - Updated Mapping report*. AU-EU Skills for Youth Employability Programme – SIFA Technical Cooperation. Author: E Castel-Branco. <https://acqf.africa/resources/mapping-study/cape-verde-country-report-update>

ACQF. 2021e. ACQF Capacity Development Programme. Thematic Brief 1. Concepts and definitions on qualifications and qualifications frameworks. Author: Castel-Branco, E. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-1-concepts-and-definitions>

ACQF. 2021f. ACQF Capacity Development Programme. Thematic Brief 3.1. Level descriptors in qualifications frameworks. Overview from 24 African Qualifications Frameworks. Author: Castel-Branco, E. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-3-1-level-descriptors>

ACQF. 2021g. ACQF Capacity Development Programme. Thematic brief 4.1. Regional qualifications frameworks (RQF) – 3 case studies: SADCQF, ASEAN QRF, EQF. Author: Castel-Branco, E. <https://acqf.africa/capacity-development-programme/thematic-briefs/acqf-thematic-brief-4-1-regional-qualifications-frameworks-rqf>

Department of Vocational education and training of Morocco, 2020. <https://www.dfp.gov.ma/publications/330-la-formation-professionnelle-en-chiffres.html>

European Commission, 2022. EQF Advisory Group Note EQF 58-2 Synthesis of national developments related to the implementation of the Council Recommendations on EQF and VNFIL.

ETF. 2021a. Orientation note on Regional Qualifications Frameworks. Author: Andrea Bateman. <https://acqf.africa/resources/library/publications-from-international-sources/etf-orientation-note-on-regional-qualifications-frameworks-2021>

ETF. 2021b. Regional Qualifications Frameworks Initiatives around the Globe. <https://acqf.africa/resources/library/publications-from-international-sources/etf-regional-qualifications-frameworks-initiatives-around-the-globe-2020>

ISCED-F 2013. <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-fields-of-education-and-training-2013-en.pdf>

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (2014). *Revised Convention on the Recognition of Studies, Certificates, Diplomas, Degrees and Other Academic Qualifications in Higher Education in African States*, Paris.

UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (2019). *Global Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education*, Paris.

Websites of Qualifications Frameworks, Qualifications Authorities and Registers of qualifications – indicated in the text

Zambia Qualifications Authority (2021). *Guidelines for the Registration and Accreditation of Qualifications on the Zambia Qualifications Framework*, Lusaka. <https://www.zaqa.gov.zm/wp-content/uploads/2021/05/Revised-Guidelines-for-the-Registration-and-Accreditation-of-Qualifications-on-the-ZQF-25-February-2021.pdf>

APPENDICES

Appendice 1: Glossaire

Accès : La possibilité pour les candidats éligibles de postuler et d'être pris en considération pour l'admission à l'éducation.

Cadre continental africain de certifications L'ACQF est une initiative politique de l'Union africaine et son processus de développement est en cours (2019-2022). La vision actuelle de l'ACQF est la suivante : améliorer la comparabilité, la qualité et la transparence des certifications de tous les sous-secteurs et niveaux d'éducation et de formation; faciliter la reconnaissance des diplômes et certificats; travailler en coopération et en complémentarité avec les cadres nationaux et régionaux de certifications; promouvoir la coopération et l'alignement entre les cadres de certifications (nationaux et régionaux) en Afrique et dans le monde.

Organisme chargé de l'octroi de l'aide Un organisme qui délivre des certifications reconnaissant formellement les réalisations d'une personne, suivant une procédure d'évaluation standard.

Autorité compétente en matière de reconnaissance : Entité qui, conformément aux lois, réglementations, politiques ou pratiques d'un État membre, évalue les certifications et/ou prend des décisions sur la reconnaissance des certifications.

Crédit: Signifie la confirmation qu'une partie d'une certification, consistant en un ensemble cohérent d'acquis de l'apprentissage, a été évaluée et validée par une autorité compétente, conformément à une norme convenue; le crédit est accordé par les autorités compétentes lorsque la personne a atteint les résultats d'apprentissage définis, attestés par des évaluations appropriées et peuvent être exprimés en valeur quantitative (p. ex., crédits ou points de crédit) démontrer la charge de travail estimée dont une personne a généralement besoin pour atteindre les résultats d'apprentissage connexes.

Éducation : Tous les programmes d'apprentissage, d'études ou ensembles de programmes d'études, de formation ou de formation à la recherche qui sont reconnus par les autorités compétentes d'un État membre comme faisant partie de son système éducatif.

Établissement d'enseignement : Établissement d'enseignement reconnu par l'autorité compétente d'un État membre comme appartenant à son système éducatif.

Connaissances : La connaissance est au cœur de toute discussion sur l'apprentissage et peut être comprise comme la façon dont les individus et les sociétés appliquent le sens à l'expérience. Il peut donc être considéré globalement comme l'information, la compréhension, les compétences, les valeurs et les attitudes acquises par l'apprentissage. À ce titre, la connaissance est inextricablement liée aux contextes culturels, sociaux, environnementaux et institutionnels dans lesquels elle est créée et reproduite.

Résultats de l'apprentissage :

- Résultats de ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à la fin d'un processus d'apprentissage.
- Les déclarations de ce qu'un apprenant sait, comprend et est capable de faire à l'issue d'un processus d'apprentissage, qui sont définies en termes de savoirs, d'aptitudes et de compétences.

Niveau : Une des séries de niveaux de réussite de l'apprentissage selon lesquels un CNC ou un CNC est organisé. Les niveaux sont généralement classés par ordre croissant, du plus bas au plus haut, selon le nombre de niveaux dans le CNC ou le CRC.

Descripteur de niveau : Une déclaration décrivant les acquis de l'apprentissage à un niveau particulier du cadre national de certifications (CNC) qui fournit une indication générale des types de résultats d'apprentissage et des critères d'évaluation qui conviennent à une certification à ce niveau.

Apprentissage tout au long de la vie :

- L'éducation par l'expérience et les études formelles ou informelles couvrant toute la durée de la vie.
- Apprentissage qui se déroule dans tous les contextes de la vie – de façon formelle, non formelle et informelle. Il comprend l'apprentissage du comportement et l'acquisition de connaissances, la compréhension, les attitudes, les valeurs et les compétences nécessaires à la croissance personnelle, le bien-être social et économique, la citoyenneté démocratique, l'identité culturelle et l'employabilité.

Cadre national de certifications :

- Une politique et un instrument d'élaboration et la classification des certification selon un ensemble de critères pour des niveaux spécifiques d'apprentissage atteint, qui vise à intégrer et coordonner les sous-systèmes nationaux de certification et à améliorer la transparence, l'accès, la progression et la qualité des certifications en relation avec le marché du travail et la société civile.
- Un instrument pour le développement, la classification et la reconnaissance des aptitudes, des connaissances et des compétences le long d'un continuum de niveaux convenus. Il s'agit d'une manière de structurer les certifications existantes et nouvelles, qui sont définies par des résultats d'apprentissage - des déclarations claires de ce que l'apprenant doit savoir ou être capable d'effectuer, que ce soit dans une salle de classe, sur le lieu de travail ou de manière moins formelle. Le cadre de certifications indique la comparabilité des différentes certifications et la manière dont une personne peut progresser d'un niveau à l'autre, au sein des professions ou des secteurs industriels et entre ceux-ci (et même dans tous les domaines professionnels et académiques si le CNC est conçu pour inclure les certifications professionnelles et académiques dans un cadre unique).

Acquis : Apprentissage et / ou l'expérience qui ont déjà été acquises de différentes façons soit formelle ou informelle.

Qualification: Tout diplôme ou autre certificat délivré par un établissement d'enseignement agréé attestant de la réussite d'un programme d'enseignement approuvé.

Cadre des certifications : Systèmes de classification, d'enregistrement, de publication et d'articulation des certifications de qualité assurée.

Assurance-qualité :

- Processus continu d'évaluation et d'amélioration de la qualité d'un système d'enseignement supérieur, d'instituts ou de programmes pour assurer aux intervenants que des normes acceptables sont maintenues et améliorées.
- Processus et procédures visant à garantir que les certifications, l'évaluation et l'exécution des programmes répondent à certaines normes.

Reconnaissance : Une reconnaissance formelle par une autorité compétente d'une partie de la valeur d'un diplôme d'études étrangères ou d'une formation validée.

Région: Une sous-partie du continent africain.

Cadre régional de certifications : Une vaste structure de niveaux d'acquis de l'apprentissage qui est convenue par les pays d'une région géographique. Un moyen de permettre à un cadre national de

certifications de se rapporter à un autre et, par conséquent, à une certification d'un pays d'être comparée à une certification d'un autre pays.

Compétences:

- Ensemble de connaissances, d'attributs et de capacités qui peuvent être appris et qui permettent aux personnes d'exécuter avec succès et de façon constante une activité ou une tâche et qui peuvent être mises à profit et élargies par l'apprentissage.
- Capacité à appliquer des connaissances et à utiliser des savoir-faire pour accomplir des tâches et résoudre des problèmes. Dans le contexte du CEC, les compétences sont décrites comme étant cognitives (impliquant l'utilisation d'une pensée logique, intuitive et créative) ou pratiques (impliquant la dextérité manuelle et l'utilisation de méthodes, de matériaux, d'outils et d'instruments).

Partie prenante : Un intervenant est une personne ou une organisation qui s'intéresse ou se préoccupe de quelque chose. Dans l'enseignement et la formation professionnels, les intervenants comprennent le gouvernement, les fournisseurs de formation, l'industrie, les clients et la collectivité.